

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 Сонковского района Тверской области»

ОТЧЁТ
о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 Сонковского района Тверской области»
за 2019 год

Аналитическая часть

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в июне – декабре, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование общеобразовательного учреждения | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 Сонковского района Тверской области» |
| Руководитель | Вахромова Татьяна Александровна |
| Адрес организации | 171450, Тверская область, Сонковский район, пгт. Сонково, проспект Ленина, дом 14 |
| Телефон, факс | 848(246) 2- 15-68 |
| Адрес электронной почты | sonkovo9@bkl.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование Тверской области Сонковский район |
| Дата создания | 1901 год |
| Лицензия | серия 69Л01 № 0001066 выданная Министерством образования Тверской области 02.04.2015 года. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 69А01 №0000547 выданная Министерством образования Тверской области 23.10.2015 года. |

В 1901 году на станции Савелино (Сонково) Константиновской волости Кашинского уезда открылось первое учебное заведение .Это была сельская одноклассная церковно-приходская школа.

В первый учебный год в школе обучалось 38 детей : 22 мальчика и 16 девочек. Одним из главных предметов являлся Закон Божий , преподавал его священник Благовещенской церкви села Григорково Георгий Иванович Зосимовский . Первыми учителями в школе были Александра Александровна Шушляева , Ольга Николаевна Дубровина , Павлина Евграфовна Преображенская . С 1903 года на протяжении ряда лет в школе работал Николай Алексеевич Некрасов , выпускник духовной семинарии.

В 1909 году в школе было введено платное обучение , несмотря на то , что заведение содержалось на средства железной дороги. Плата взималась со всех учащихся в размере от 1руб. 50 копеек до 12 рублей в год . В то время это были немалые деньги.

В 1910 году Сонковская одноклассная школа была реорганизована в двухклассную, т.е. стала учебным заведением повышенного типа. Были введены дополнительные предметы : пение , рисование , рукоделие , столярное и ремесленное дело , военная гимнастика. В школе уже обучалось 57 детей , работали 4 учителя.

В этом же году школа переехала в другое здание , арендуемое у частного владельца, так как своего помещения школа не имела . В связи с переездом занятия начались позднее – 30

октября . В новом здании были 2 классные комнаты размером каждая 7 на 10 аршин (или 5 на 7 метров).

Здесь же находилась квартира для учителей.

Кроме жителей станции Сонково в железнодорожной школе обучались дети из 8 близлежащих деревень.

В 2001 году школа отметила свой 100-летний юбилей. За это время несколько раз менялся её статус:

1946 год – школа №31 Ярославской железной дороги;

1951 год – средняя школа №68 Северной железной дороги;

1963 год – средняя школа №9 Октябрьской железной дороги;

2004 год – государственное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»;

2005 год — муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 Сонковского района Тверской области».

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования

2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равноправного развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10 — 11-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены элективные учебные предметы, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности

II. Оценка системы управления организацией

Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию,

четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| № | Ф.И.О. | Должность |
|----|-----------------------------------|--|
| 1. | Вахромова Татьяна Александровна | Директор |
| 2. | Сеняпкина Галина Петровна | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Калитинец Наталья Александровна | Заместитель директора по УВР в начальной школе |
| 4 | Кожеватова Валентина Владимировна | Заместитель директора по ВР |
| | Гусева Ольга Александровна | Заместитель директора по ВР |

Общее управление школой осуществляет директор МОУ «Сонковская СОШ» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «СОШ №9».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ №9» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Школа работает по программе непрерывного социально-экономического образования учащихся 1-11 классов. Социально-экономическое воспитание направлено на подготовку личности к успешной производственно-хозяйственной деятельности, формирования потребностей, интересов и иных социально-психологических качеств, а главное – образа мышления, поведения и деятельности, соответствующих экономическим и нравственно-правовым основам общества. Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях с 5 по 11 класс ведется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Воспитательная работа

1. Актуальность и принципы воспитательной работы.

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально-значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе школы основными средствами воспитания являются: познание, игра, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом **задачи**: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в школе является важным звеном в становлении личности школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

Далее закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие», происходит становление коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

На протяжении всего периода воспитательной работы происходит формирование самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

В основе программы заложены **принципы**:

1. **Принцип личностного подхода.** Уважение своеобразия каждого подростка с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.
2. **Принцип социальной адекватности.** Осознание социальной защиты и поддержки взрослых, готовность к социальной самозащите.
3. **Принцип учета возрастных и особенностей обучающихся**
4. **Принцип сотворчества.** Сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.
5. **Принцип дифференциации.** Отбор форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей всех участников воспитательного процесса.
6. **Принцип культуросообразности.** Формирование личности выпускника на лучших примерах русской истории, культуры, приобщение к ценностям мировой культуры и истории.
- 7 **Принцип успешности.** Вера в свои силы, успех как основа раскрытия потенциала, заложенного на уровне актуального развития.

1.2. Цели и задачи программы

ЦЕЛЬ воспитательной работы школы: *формирование социально активной и законопослушной личности, строящей свои отношения с людьми на правах равноправия и ненасилия; воспитание гражданина, способного и желающего успешно трудиться; обеспечение образованности, общекультурного уровня развития личности и индивидуальных особенностей каждого учащегося школы.*

Данную цель можно конкретизировать в следующих **ЗАДАЧАХ**:

1. Создавать условия для развития творческих способностей, инициативности, самостоятельности учащихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей.
2. Развивать систему самоуправления учащихся.
3. Развивать навыки, обеспечивающие включение подростков в общественную жизнь на основе принципов гуманизма и демократии.
4. Расширить систему психолого-педагогической поддержки учащихся, предполагающей определение путей к самоутверждению, саморазвитию и самореализации воспитанников.
5. Создавать условия для укрепления и сохранения здоровья учащихся.
6. Усилить работу по эффективности профилактики асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей и подростков.
7. Воспитание у детей толерантного отношения, терпимости к человеку независимо от его расовой и национальной принадлежности.

Объект: учебно-воспитательный процесс в школе.

Предмет: содержание и формы организации УВП; процесс формирования личности школьника; технологии обучения и воспитания, способствующие созданию поведенческой модели, отвечающей социальному запросу.

1.3. Приоритетные направления развития воспитания школьников.

• Направление 1. «Сохранение здоровья».

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи работы в направлении «Сохранение здоровья»:

- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Сохранение здоровья»:

1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы, поликлиникой ЦРБ с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.
2. Сотрудничество с родителями учащихся и учителем-предметником в рамках обозначенной проблемы.
3. Сотрудничество с психологической службой школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания.
4. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
5. Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

• Направление 2. «Интеллектуальное».

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи работы:

- определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
- формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность;
- сохранить любопытство и информационную насыщенность.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Интеллект»:

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.
2. Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.
4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

- Направление 3. «Духовно - нравственное», «Эстетическое»

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

1. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Основные моменты деятельности классного руководителя в данном направлении :

- развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- знакомство учащихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества;
- формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

- Направление 4. «Патриотическое»

- Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством,

требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

- Задачи:
- 1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
- 2. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
- 3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.
- *Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении:*
- - Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.
- - Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.
- - Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.
- - Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

- **Направление 5. «Профилактика правонарушений и преступлений» (в том числе, работа с детьми «группы риска»)**

- работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- организация психолого-педагогической помощи детям и их родителям;
- профилактика правонарушений;
- защита прав детства;
- выявление детей и семей группы риска;
- психодиагностика и психопрофилактика.

- **Направление 6. «Семья»** (в том числе, консультативная и др. работа с родителями учащихся).

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей родителей.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности классного руководителя:

- изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка;
- сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
- поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

- **Направление 7. Работа с одаренными детьми.**

Цель и задачи работы с одаренными детьми :

Выявление, развитие и поддержку одаренных детей в интересах личности, школы и государства в целом.

1. Создание условий для диагностики одаренности учащихся.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.
3. Включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в систему научно-методической инновационной работы учителей.
4. Создание и организация работы научного общества учащихся.
5. Создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору в рамках обязательной учебной нагрузки.

1.4. Участники программы.

Программа предлагается для учащихся 1—11-х классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе УВП. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги, администрация школы, социальный педагог, психолог.

1.5. Школьные проекты.

1.5.1. Проект «Бессмертный полк»

Система патриотического воспитания является составной частью воспитательной работы МОУ «СОШ №9 Сонковского района Тверской области» и предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебно-воспитательном процессе.

В каждой семье есть свой герой: участник войны, труженик тыла, ребенок войны... Знать свои корни - это главное условие формирования гражданственности, патриотизма, которое закладывается в семье. Только в семье ребенок приобщается к таким понятиям, как любовь, уважение, почитание. И только в семье ребенок может узнать о своих прадедах, которые сражались на войне, кто жил в оккупации, кто работал в тылу.

В МОУ «СОШ № 9» проходят Уроки мужества, встречи с детьми войны, оформлен стенд «Земляки- защитники Родины». Это история поколения, прошедшего через то невероятно страшное время. И чтобы эта история не ушла в забвение, необходимо создать банк данных о каждом участнике Великой Отечественной войны, оформить таблички с фотографиями своих прадедов, присоединиться к Всероссийской акции « Бессмертный полк».

Цели и задачи проекта.

Цель:

- поиск фотографий родственников, воевавших в годы Великой Отечественной войны, запись информации о них;
- создание альбома «Память» – фотографии и сведения об участниках самой страшной войны в истории человечества;
- патриотическое воспитание детей на основе формирования у учащихся гражданско-патриотических чувств, представлений о событиях Великой Отечественной войны и людях, одержавших победу на фронте и в тылу через Уроки мужества с приглашением детей войны;
- организовать занятость учеников через деятельность в проекте.

Задачи:

- Формирование у обучающихся интереса к истории страны, событиям Великой Отечественной войны, истории своей семьи, биографии родственников-героев;
- изготовление табличек с портретами родственников, воевавших в годы Великой Отечественной войны, для участия в акции «Бессмертный полк».
- формирование у школьников гражданской ответственности и активной жизненной позиции, воспитывать чувство гордости за своих прадедов;
- привлекать к поиску и подготовке материалов школьников, родителей, учителей, жителей района.
-

1.5.2. Проект «Ученическое самоуправление»

Самоуправление - один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предполагает, что его органы не только обладают правами, но и несут реальную ответственность за свою работу.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Целевой аудиторией проекта являются подростки. В ходе проекта учащиеся приобретут навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни, и будут способствовать социальной адаптации.

Цель данного проекта: способствовать развитию системы самоуправления как воспитывающей среды, обеспечивающей формирование социально активной личности каждого ребенка.

Задачи:

- создать условия для развития ученического самоуправления на всех ступенях школы;
- формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия;
- создание условий для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей школьников;
- поддержка инициативы и социальной активности учащихся в решении проблем организации школьной жизни;
- формирование позитивной мотивации педагогического коллектива на развитие и поддержку детской инициативы;
- формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- передача и сохранение традиций.

Основной управляющей единицей является Совет школьников. Его состав является выборным из учащихся 5-11 классов (2 человека от класса);

Возглавляет Совет школьников Председатель, который избирается из числа членов Совета путем общешкольного тайного голосования.

Члены Совета принимают участие в составлении воспитательного плана школы, помогают в организации общешкольных мероприятий.

1.5.3. Проект «Школьный музей»

Особенно актуальной сегодня становится проблема памяти поколений и сохранения традиций. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства.

Проект призван обеспечить ценностно-смысловую определенность системы нравственного воспитания.

Центром реализации такой системы становится школьный музей, который является незаменимым помощником школ в патриотическом воспитании подрастающих граждан страны, так как решает задачи формирования патриотического сознания. Музей создает особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребенка. Музей-это живой организм. Необходим новый подход к организации его работы, идущий в ногу со временем. Необходимость реализации этого проекта диктуется и введением ФГОС. Появляется необходимость организации разнообразной внеурочной деятельности, способствующей воспитанию и развитию учащихся. Школьный музей призван выполнять и эту задачу.

Цель проекта:

1. Создание условий для развития образовательного потенциала школьного музея путём его модернизации. Обновление материальной базы.
2. Формирование и развитие социально активной личности с чувством национального самосознания и осознанной гражданской позиции на базе школьного музея для возрождения и развития семейных, человеческих и социально-значимых ценностей.
3. Включение учащихся в образовательную и воспитательную среду через привлечение к работе школьного музея.

Задачи:

1. Обновить систему патриотического воспитания с использованием ресурсов школьного музея в результате модернизации форм работы.
2. Укрепить материально-техническую базу музея.
3. Организовать исследовательско - поисковую работу школьников через создание и пополнение экспозиций музея с привлечением выпускников школы и ветеранов;
4. Формировать у школьников нравственность, трудолюбие, уважительное отношение к памятникам прошлого, к боевым и трудовым подвигам старшего поколения;
5. Воспитывать уважение к семейным традициям через изучение истории трудовых династий жителей поселка Сонково;
6. Организовать свободное время учащихся через привлечение к работе школьного музея;

Музей создан на основе материалов работы поисковых групп учащихся школы о воинах Советской Армии, о ветеранах Великой Отечественной войны, а также материалов по краеведению Сонковского района.

В школьном музее проводятся экскурсии обзорные и тематические, посвященные праздникам. Наибольший интерес школьников вызывают тематические экскурсии и часы мужества.

Материалы в музее оформлены по разделам.

Работа школьного музея тесно связана с реализацией проекта «Бессмертный полк».

1.6.Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является осознание норм социального поведения; снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений школьников; улучшение состояния здоровья детей; повышение мотивации к обучению; формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.

1.7.Сферы деятельности, применяемые в ходе реализации программы:

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы

деятельности, к ним относятся:

- воспитывающая среда;

- учебная деятельность;

- внеклассная работа;

| | | |
|------------------------------|--|--|
| <i>Воспитывающая среда:</i> | <ul style="list-style-type: none">- оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы;- психологическая атмосфера;- социум;- семья | Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту. Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями. |
| <i>Учебная деятельность:</i> | <ul style="list-style-type: none">- воспитание на уроке;- организация предметных недель | Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты: <ul style="list-style-type: none">- формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира;- использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов; |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <p><i>Внеклассная работа:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитательная работа в школе; - система работы классного руководителя; - классные и школьный коллективы; - деятельность ученического самоуправления; - традиции школы | <p>► Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.</p> <p>► В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>непосредственное воздействие на ученика</i> (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития); - <i>создание воспитывающей среды</i> (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы); - <i>коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка</i> (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с др. образовательными учреждениями). <p>► Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив.</p> <p>К основным традициям нашей школы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - торжественная линейка, посвященная началу учебного года; - праздник «Посвящение в первоклассники»; - ежегодное участие в акции «Чистая планета»; - организация выборов членов Совета школьников; - выборы Председателя Совета школьников; - «День самоуправления»; - праздничная программа, посвященная Дню Учителя; - участие в межрегиональных Куницинских чтениях (с. Кой); - организация праздничных мероприятий, посвященных Дню Рождения школы; - новогодние программы для школьников, в том числе спектакль-сказка «Морозко», театрализованная постановка «Приключения Ивана-Царевича»; - организация поездок в г. Тверь на новогодние представления (ТЮЗ, драмтеатр, кукольный театр); - организация Вечера встречи выпускников; - военно-спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества; - ежегодное участие в во Всероссийских спортивно-массовых мероприятиях «Кросс Наций», «Лыжня России»; - участие в муниципальных и региональных этапах различных спортивных соревнований; - организация встреч с участниками военных действий в Афганистане, Чечне и др. - Смотр строя и песни среди 1-4 классов и 5-11 классов; |
|-----------------------------------|--|---|

| | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - праздник «Прощание с букварем»; - праздничные программы в 1-4, 5-11 классах, посвященные Международному женскому дню; - участие в муниципальной квест-игре по избирательному праву; - участие в межрегиональном смотре-конкурсе по избирательному праву «Я выбираю жизнь!», Ярославская область(1 место) - участие в муниципальном этапе конкурса ЮИД «Безопасное колесо»; - участие в муниципальном этапе соревнования санитарных постов; - участие в муниципальном конкурсе-смотре «Радуга Талантов»; - ежегодное участие школьников в различных муниципальных смотрах-конкурсах, организованных Отделом культуры Администрации Сонковского района; - ежегодная организация встреч школьников с сотрудниками различных служб спасения; - участие в Акциях «Бессмертный полк», «Цветы Победы», «Набат времени», «Свеча Памяти»; - организация тематической фотовыставки и экскурсий в школьный краеведческий музей, посвященных памяти жертв холокоста; - праздничные программы в 4-х,9-х,11-х классах, посвященные последнему звонку; - общешкольное мероприятие «День Семьи»; - торжественные программы, посвященные выпуску учащихся 9-х,11-х классов. |
| <i>Дополнительное образование:</i> | - организация работы по направлениям | Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. |

Начальное общее образование 1-4 классы:

| Направление | Название курса |
|---------------------------|---|
| спортивно-оздоровительное | «Здоровейка» |
| естественно-научное | «Занимательный русский язык», «Юный эрудит», «Калейдоскоп знаний», «В мире книг», «Мир вокруг нас», «В гостях у сказки» |
| духовно-нравственное | «Моя семья» |
| социальное | «Тропинка к своему Я» |
| художественное | «Школа волшебства», «Волшебный пластилин» |

Основное общее образование 5-9 классы:

| Направление | Название курса |
|---------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное | «Пионербол», « Волейбол», « Лыжная подготовка» |
| Духовно-нравственное | «Моя семья» |
| Социальное | « Тропинка к своему я» |
| Художественное | «Искусство в жизни человека», «Декоративно-прикладное искусство» |
| естественно-научное | «Знатоки истории», «Путешествие по географической карте», «За страницами учебника географии», «Реальная математика», «Исследователи материков и океанов», «Основы чертежной грамотности», «Углубление знаний по физике на примерах решения задач», «По просторам России» |

Основные показатели эффективности воспитательной деятельности в МОУ «СОШ №9 Сонковского района Тверской области» имеют позитивную динамику развития, результаты воспитательной деятельности становятся главным ресурсом её развития по ключевым направлениям. Учащиеся в течение 2019 года принимали активное участие в фестивалях, конкурсах художественного, танцевального, музыкального творчества, спортивных соревнованиях.

Работа с родителями.

В течение года родители (законные представители) обучающихся активно привлекались к участию в подготовке традиционных праздников и спортивных игр, оказывали большую помощь классным руководителям в организации экскурсий и походов. Для достижения единого педагогического результата использовались различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): анкетирование, педагогические консультации, встречи с работниками правоохранительных органов, собрания, родительские лектории. Проводились индивидуальные консультации, встречи администрации школы с общешкольным родительским активом, учителями-предметниками, опросы родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей (законных представителей) учитывалось при планировании деятельности школы, в том числе внеурочной деятельности и дополнительного образования. На заседаниях классных родительских комитетов решались вопросы успеваемости и безопасности обучающихся, организации мероприятий. Повысился уровень педагогических знаний родителей (законных представителей), возросла активность родителей (законных представителей) в воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и зрителей.

Профилактическая работа.

В результате социально-педагогических исследований были выявлены социальные и личностные проблемы обучающихся, обновлён социальный паспорт школы, который дает общее представление о среде, в которой проживает ребенок, о материальном обеспечении семьи, наглядно показывает проблемы семьи и ребенка. В рамках взаимодействия с

учреждениями системы профилактики были выделены подростки, требующие особого внимания, и школьники, поставленные на учет в ПДН и КДН. С этой категорией учеников велась индивидуально-профилактическая и коррекционная работа: индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей подростков, занятия по коррекции их поведения, наблюдение за поведением школьников на уроках, контроль посещаемости учебных занятий, привлечение подростков к участию в кружках, секциях, школьных мероприятиях. Количество правонарушений уменьшилось

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019 год

| № п/п | Параметры статистики | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | Конец 2018-2019 учебного года |
|----------|--|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 380 | 377 | 388 |
| | – начальная школа | 170 | 155 | 158 |
| | – основная школа | 173 | 176 | 188 |
| | – средняя школа | 37 | 46 | 42 |
| 2 | Количество учеников, переведённых условно: | | | |
| | – начальная школа | 5 | 2 | 4 |
| | – основная школа | 7 | 1 | 3 |
| | – средняя школа | - | 1 | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | - |
| | – об основном общем образовании | - | - | - |
| | – среднем общем образовании | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | |
| | – в основной школе | - | - | - |
| | – средней школе | - | - | 1 |

Профильного и углубленного обучения в МОУ «СОШ №9 Сонковского района Тверской области» в 2018-2019 учебном году нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в «СОШ №9 Сонковского района Тверской области» 5 человек.

В 2019 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы в 4,5,6 и 9 классах «Русский родной язык», «Русская родная литература»; «Второй иностранный язык: немецкий» в 9 классе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваем»

| Класс | Всего | Из них успевают | | Окончили год | | | | Неуспевают | | Переведены условно | |
|--------------|-------|-----------------|------|--------------|-----|--------------|-----|------------|-----|--------------------|-----|
| | | | | Всего | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | на «4» и «5» | % | на «отлично» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 28 | 27 | 96% | 14 | 57% | 2 | 7,4 | 1 | 3,7 | 1 | 3,7 |
| 3 | 39 | 36 | 92% | 17 | 47% | 4 | 11 | 3 | 8,3 | 3 | 8,3 |
| 4 | 43 | 43 | 100% | 20 | 46% | 2 | 4,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 110 | 106 | 96 | 51 | 50 | 8 | 7,6 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

| Класс | Всего | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------------|-------|-----------------|-----|--------------|------|--------------|-----|-------------|-----|--------------------|-----|
| | | | | Всего | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | на «4» и «5» | % | на «отлично» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 37 | 36 | 97 | 17 | 46,0 | 3 | 8 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 6 | 34 | 33 | 97 | 14 | 41,9 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 7 | 36 | 36 | 100 | 15 | 41,6 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 38 | 37 | 97 | 8 | 21,0 | 0 | 0 | 1 | 2,6 | 1 | 2,6 |
| 9 | 43 | 43 | 100 | 10 | 23,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 188 | 185 | 98 | 64 | 34,7 | 5 | 2,8 | 3 | 1,7 | 3 | 1,7 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

| Класс | Всего | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|---------------|-------|-----------------|-----|--------------|------|--------------|-----|-------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | на «4» и «5» | % | на «отлично» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 19 | 19 | 100 | 11 | 57,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 23 | 23 | 100 | 5 | 21,7 | 1 | 4,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 42 | 42 | 100 | 16 | 39,8 | 1 | 4,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в 2019 учебном увеличился на 5,1 процента, процент учащихся, окончивших на «5» остался на прежнем уровне.

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Средний балл |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------|
| Русский язык | 23 | 71,4 |
| Математика (базовый уровень) | 13 | 4,5 |
| Математика (профильный уровень) | 10 | 51,4 |
| Физика | 5 | 56,4 |
| Химия | 4 | 64,5 |
| Биология | 6 | 54,6 |
| История | 4 | 51,5 |
| Обществознание | 12 | 53 |
| География | 1 | 41 |

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
|-----------------|--------------------------|--|--|--|
| Математика | 43 | 9 | 23 | 11 |
| Русский язык | 43 | 9 | 12 | 22 |
| Биология | 24 | 6 | 10 | 8 |
| Химия | 7 | 3 | 3 | 1 |
| География | 20 | 2 | 12 | 6 |
| Информатика | 5 | 1 | 1 | 3 |
| Обществознание | 25 | 4 | 15 | 6 |
| Английский язык | 1 | 0 | 1 | 0 |

Анализ результатов ГИА прошедшего учебного позволяет сделать вывод о необходимости проведения и в дальнейшем аналогичных дополнительных мер по подготовке школьников к ГИА - 2020. Достижение высоких результатов возможно только при условии систематической работы в течение всего времени обучения со школьниками, мотивированными на освоение предмета на высоком уровне. Необходимо также на протяжении всего процесса обучения в школе создавать качественные условия для достижения требований образовательного стандарта всеми обучающимися. В ОУ функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. Но результаты ГИА показывают, что причины многих проблем в освоении содержания старшей ступени образования, выявленные в ходе ЕГЭ, лежат в основной, а иногда и в начальной школе. Необходимо совершенствование механизма оценки и мотивации на качество реализации и освоение программ на протяжении всего обучения. Для этого необходимо выстраивать единую систему диагностики учебных достижений школьников на протяжении всего периода обучения в школе. Это обеспечит своевременную оценку качества освоения государственного стандарта общего образования, обеспечит педагогическую поддержку развития обучающихся на всех ступенях, а не только в выпускных классах, что позволит своевременно информировать родителей о качестве учебных достижений их детей, будет способствовать мотивации педагогов на повышение квалификации, внедрение современных педагогических технологий.

Качество школьной системы основывается на качестве работающих в ней учителей. Для достижения требований к результату образования необходимо освоение педагогами разнообразных средств и способов формирования у школьников предметных и метапредметных умений через повышение квалификации в разных формах, в том числе через создание условий, при которых учителя могли бы учиться друг у друга: стажировки, наставничество, пространства для совместной работы учителей, обмена опытом, проведения совместных исследований и т.д.

V. Трудоустройство выпускников

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. 10 выпускников 9 класса поступили в СУЗы, 25 человек продолжили обучение в МОУ «СОШ №9». Это связано с тем, что в школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет. Так в этом году 13 выпускников поступили в ВУЗы, 8 человек в СУЗы, а 2 человека были призваны на военную службу в армию.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.05.2010 года. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 91 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На начало 2019 - 2020 учебного года в школе педагогический коллектив – 26 человек.

Из них высшее образование имеют 17 человек. Это – 65%.

Высшее профессиональное (педагогическое) образование имеют 14 человек -это 54%. Высшую квалификационную категорию имеют 4 человек (15%), 1 категорию – 10 чел. (38%).

Если анализировать возрастной состав, то в возрасте до 35 лет работает - 42% сотрудников, от 35 до 55 лет – 62%, работающие пенсионеров 3 человека составляют 12%.

Ни время, ни учитель не стоят на месте. Учителя постоянно повышают свою квалификацию. За 1 полугодие 2019-2020 учебного года курсы повышения квалификации окончили 6 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 11664 единицы;

Книгообеспеченность – 100 процентов;

Обращаемость – 1299 единиц в год;
Объем учебного фонда – 6101 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.
Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 6101 | 353 |
| 2 | Художественная | 5325 | 850 |
| 3 | Справочная | 100 | 49 |

- Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345.
- В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 диска.
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 36 человек в день.
- Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературой.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МОУ «СОШ №9» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 22 учебных кабинета, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Кабинеты начальных классов;
- компьютерный класс;
- Кабинет обществознания
- Кабинет русского языка

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивные залы

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 388 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 158 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 188 |
| Численность учащихся по образовательной программе | человек | 42 |

| | | |
|--|----------------------|-----------------------|
| среднего общего образования | | |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 90 (23%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 71,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 4,5 51,4 (профиль) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 4(9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 (6,9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (4,3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (4,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые | человек | 120(31 %) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | (процент) | |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 1 (0,25%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 23 (6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | |
| – с высшим образованием | | 17 |
| – высшим педагогическим образованием | | 14 |
| – средним профессиональным образованием | | 9 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 6 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 4 (15%) |
| – первой | | 10(38%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 6 (24%) |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| – больше 30 лет | | 12 (46%) |
| Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 0 (0%) |
| – от 55 лет | | 5(19%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12(46%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 26 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,05 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 24 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | нет | |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | 1 |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 388 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 8,7 |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.