

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2019.

Утверждаю

Директор школы _____ /Вахромова Т.А./
Приказ №50/1 от 26.08.2019г.

Положение
о проведении мониторинга планируемых
метапредметных, предметных и личностных
результатов обучения по ФГОС.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. Приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009

№ 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1015;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 Сонковского района Тверской области» (далее по тексту – Устав).

1.2. Положение определяет порядок проведения внутришкольного мониторинга с целью оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС обучающимися МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» (далее по тексту – Учреждение).

1.3. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения обучающимися предметных, личностных, метапредметных результатов;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения и предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.4. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Оценка динамики формирования уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.2. Оценка планируемых результатов освоение учебных и междисциплинарных программ.

2.3. Контроль и корректировка формирования предметных и метапредметных результатов.

3. Предмет мониторинга

3.1. Личностные результаты.

3.2. Предметные результаты.

3.3. Метапредметные результаты.

4. Особенности мониторинга личностных результатов

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается на основе ООП НОО и ООО и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

4.2. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении;
- участии в общественной жизни Учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

4.3. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности и результатов портфолио, которые обобщаются в конце учебного года в виде характеристики (*Приложение №1*).

5. Особенности мониторинга метапредметных результатов

5.1. Мониторинг метапредметных результатов направлен на оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

5.2. Основным предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

5.3. Мониторинг метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается данным положением.

5.4. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

6. Особенности мониторинга предметных результатов

6.1. Мониторинг оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

6.2. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий,

релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

7. Этапы осуществления внутришкольного мониторинга

7.1. Мониторинг включает три этапа:

7.1.1. Подготовительный:

- определение предмета мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

7.2.2. Практический:

стартовая диагностика проводится в начале учебного года:

• в 1-х классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса;

• в 5-х классах по основным базовым предметам: русский язык, математика и является основой для оценки динамики образовательных достижений (комплексная диагностическая работа, посредством которой оцениваются образовательные достижения: предметные и метапредметные результаты);

входная диагностика проводится в начале учебного года и в начале изучения тем:

• во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках ВШК (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов):

промежуточная диагностика предметных результатов (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов по итогам первого полугодия) - проводится в конце I полугодия во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках ВШК;

итоговая диагностика предметных результатов (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов по итогам учебного года) - проводится в конце учебного года во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках ВШК;

диагностика метапредметных результатов (комплексная диагностическая работа на межпредметной основе, посредством которой оценивается сформированность промежуточных метапредметных результатов по итогам учебного года):

- читательская грамотность;
- ИКТ-компетентность;
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий).

Данная диагностика проводится педагогом – психологом ежегодно в конце текущего учебного года во всех классах, реализующих ФГОС.

7.2.3. Аналитический:

- систематизация информации;
- анализ информации;
- разработка рекомендаций.

8. Периодичность и сроки проведения мониторинга

8.1. Система отслеживания и оценки процесса развития метапредметных результатов:

Диагностика	Срок проведения	Классы	Цель диагностики
Стартовая (школьный старт)	сентябрь	1, 5	определение уровня готовности ребёнка к освоению учебной программы и достижению планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Входная (Учимся учиться и действовать)	Сентябрь,	Все классы, реализующих ФГОС	Определение (отслеживание) уровня приращения сформированности УУД
Промежуточная	апрель	Все классы, реализующие ФГОС	Отслеживание и оценка процесса развития школьника уровня приращения сформированности УУД
Итоговая	апрель	4, 9	оценка уровня сформированности УУД
Защита итогового индивидуального проекта.	май	9	оценка уровня сформированности УУД

8.1. Система отслеживания и оценки процесса развития предметных результатов:

Диагностика	Форма мониторинга	Срок проведения	классы	Цель диагностики
Входная	Диагностическая работа	сентябрь	Все классы, реализующие ФГОС	оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.
Текущая	Контрольные работы по итогам четверти по предметам	В конце каждой четверти	Все классы, реализующие ФГОС (кроме 1-го класса)	анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету (Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся.)
Промежуточная	Итоговая контрольная работа за год	май	Все классы, реализующие ФГОС	оценка уровня сформированности предметных знаний умений, навыков необходимых для продолжения обучения в следующем классе.
Итоговая (Решение о целесообразности)	1) итоговая работа по русскому языку; 2) итоговая работа	май	4	оценка уровня сформированности предметных знаний и

проведения итоговых работ по другим предметам, а также о разработке инструментария для них следует отнести к компетенции ОУ).	по математике 3) итоговая комплексная работа на межпредметной основе.			УУД (блок «Выпускник научится»)
Итоговая	ГИА	июнь	9	оценка уровня сформированности предметных знаний

Формы проведения мониторинга ФГОС:

НОО: Таким образом, *оценка метапредметных результатов* может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

ООО: Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

9. Требования к проведению мониторинга

9.1. Диагностический инструментарий для проведения мониторинга предметных результатов разрабатывается ШМО в соответствии с реализуемыми образовательными программами и УМК, а также с учетом прохождения программного материала. Диагностические работы должны включать в себя задания двух уровней сложности: базового и повышенного.

Базовый уровень предполагает решение типовых задач, подобных тем, что решались уже много раз, где требуется использование отработанных действий «Ученик научится» и усвоенных знаний, (входящие в опорную систему знаний предмета примерной программы).

Повышенный уровень (программный) включает в себя нестандартные задачи, требующие либо действия в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик получит возможность научиться» примерной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе, выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

9.2. Мониторинг метапредметных результатов проводится педагогом - психологом с использованием научно разработанных диагностических методик в конце учебного года.

9.3. Мониторинг личностных результатов учащихся осуществляет классный руководитель на основе ежедневных наблюдений с использованием портфолио, как эффективной формы накопительной системы оценки.

9.4. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность и своевременность. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Проверяющий	Виды мониторинга	Проверяемые УУД
Учителя	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты Диагностики (входная, текущая, итоговая) Тесты	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Руководители кружков	Наблюдение Диагностики (входная, текущая, итоговая)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Директор	Комплексные контрольные работы	Личностные

	Наблюдения Анкеты	Регулятивные Познавательные
Ученики, родители	Портфолио	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные

9.5. Эффективность мониторинга обеспечивается материально - технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника) и четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

10. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

10.1. В состав группы мониторинга входят: зам. директора по УР, ВР, педагог психолог, учителя – предметники, классные – руководители, родители, учащиеся.

10.2. Заместители директора по УР, ВР:

- разрабатывают и внедряют внутришкольную систему мониторинга;
- устанавливают порядок проведения мониторинга;
- анализируют результаты мониторинга;

10.3. Группа мониторинга:

- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

10.4. Классный руководитель:

- осуществляет диагностику личностных результатов учащихся и обобщает ее в конце учебного года в виде характеристики (*Приложение №1*);
- доводит итоги мониторинга образовательных результатов освоения ООП НОО и ООС до сведения родителей (законных представителей) и учащихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

10.5. Учителя - предметники:

- осуществляют проверку диагностических работ, выполненных учащимися;
- фиксируют результаты в классных журналах, электронных журналах и дневниках учащихся;
- оценивают и анализируют уровень достижений учащимися предметных и метапредметных результатов;
- своевременно предоставляют информацию в группу мониторинга.

10.6. Педагог - психолог:

- осуществляет мониторинг метапредметных результатов один раз в год (в конце учебного года);
- фиксирует полученные результаты в сводной таблице мониторинга.

10.7. Родители

- оказывают помощь в оформлении папки, в структурировании содержания папки;
- принимают участие в подготовке и проведении презентации портфолио, в его анализе и оценивании.

10.8. Учащиеся

- ведет работу по формированию и заполнению портфолио.

11. Итоги мониторинга

11.1. Итоги внутришкольного мониторинга используются в системе оценки образовательных достижений обучающихся.

11.2. Промежуточные результаты образовательных достижений обучающихся являются составляющей итоговой оценки. Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на другой уровень обучения.

11.3. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического совета, ШМО, совещаниях при директоре.

11.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование реализации ООП НОО и ООО.